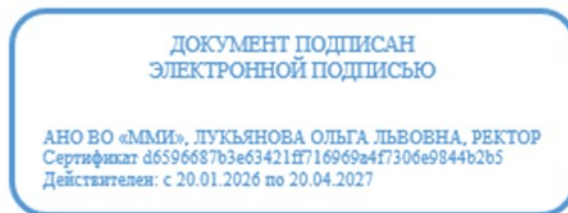


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международный многопрофильный институт»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ВО «ММИ»
О.Л. Лукьянова

ОДОБРЕНО

Ученый совет АНО ВО «ММИ»
Протокол заседания
от 20 января № 1



Приказ от 19 января № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026 – 2027 учебный год

Для обучающихся направлений бакалавриата

Пятигорск, 2026

Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания включает цели и задачи, виды и формы воспитательной деятельности, содержит виды воспитательной работы в соответствии с направлениями, а также планируемые результаты. Содержание программы основано на последних изменениях ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартах, иных правовых актах.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
 2. Цель и задачи воспитания
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Направление «Гражданин и патриот»
 - 3.2. Направление «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 3.3. Направление «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 3.4. Направление «Профориентация»
 - 3.5. Направление «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
 5. Материально-техническая база воспитания
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Одной из главных составляющих процесса подготовки профессиональных кадров в Международном многопрофильном институте (далее – Институт) является воспитательная работа – деятельность по организации воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание личности в Институте рассматривается с позиций формирования жизнеутверждающих целей, возможностей личностного и интеллектуального роста, взращивания лидеров, способных принимать самостоятельные решения.

В процесс воспитательной работы вовлечены все участники образовательных отношений.

На основе данных теорий в ММИ разрабатываются и внедряются инновационные технологии развития личности в процессе обучения и воспитания, в ходе которых обучающие проявляют свою познавательную и творческую активность, являющуюся следствием саморазвития личности. Необходимость реализации сетевой образовательной стратегии основывается на реалиях современного информационного общества, где Интернет является самоидентификационной социально-культурной средой, продолжением обитания среды человека, где он имеет возможность удовлетворить свои социальные потребности. Методологические основы инновационных воспитательных технологий, разработанные в рамках данных теорий изложены в концепции развития ММИ. Воспитательная деятельность в Институте соответствует миссии института и политике института в области качества.

Воспитательный процесс в Институте базируется на традициях профессионального воспитания:

1. гуманистический характер воспитания и обучения;
2. приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
3. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
4. развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
5. демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Воспитательная работа в Институте опирается на принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества:

1. Принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
2. Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
3. Принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовных потребностей, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях;
4. Принцип патриотизма, предполагающий связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;
5. Принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной

борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

6. Принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению, не выходящему за нормативные требования законов;

7. Принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в Институте должна быть индивидуально-личностно ориентирована с учетом задатков, возможностей, особенностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

8. Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления;

9. Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, вуза в целом. Участие обучающихся в работе органов самоуправления, занятиях кружков, секций, студий, научно-исследовательских коллективов, общественных и клубных объединениях создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, позволяет обучающимся расширить сферу общения, формирует навыки самореализации, социальной адаптации, включения в коллективы разного уровня и типа.

2. Цель и задачи воспитания

Воспитание патриотически настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, ответственностью и способностью принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи – ценнейший ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур Института на обеспечение позитивной динамики развития личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными

компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

3. Виды, формы и содержание деятельности

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания обучающихся, процесс воспитания в Институте осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в Институте, что предполагает:

1. Воспитание через учебный процесс:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

- широкое использование активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов обучающихся;

- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам. Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий.

Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, мастер-классах, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч со специалистами-практиками и т. д. Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики вуза, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся. Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями смежных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя координацию воспитательной работы со всеми структурными подразделениями института, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей, сотрудников и студентов.

Процесс воспитания неразрывно связан с понятием «Среда» - единым и неделимым фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, где человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Международном многопрофильном институте функционируют как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации комплекса воспитательной работы планируется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронное обучение со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Программа воспитания обучающихся включает в себя модули, каждый из которых соответствует направлению Календарного плана воспитательной работы на текущий год и включает в себя комплекс мероприятий.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Института:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) ответственное бережное отношение к окружающему миру и живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности Института;
- 5) воспитание у обучающихся чувства социально-профессиональной ответственности, уважения к труду и людям труда, осознанного выбора личного профессионального развития.

3.1. Направление «Гражданин и патриот»

Цель: воспитание и развитие личности обучающихся на основе формирования у них духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, а также реализации социально-значимых проектов, нацеленных на историческое просвещение молодежи, в том числе о событиях Великой Отечественной войны; взаимодействие с общественными организациями и движениями, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи.

Задачи:

- создание комплексной системы патриотического воспитания в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- формирование знаний обучающихся о символике России;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие ответственности, принципов коллективизма и солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование устойчивых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; формирование мировоззренческой позиции неприятия и осуждения нацизма и политики геноцида, противодействие фальсификации истории;
- повышение уровня финансовой культуры, формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2. Направление «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель: создание условий для личностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в современном российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности на основе принципов гуманизма, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию и самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование выраженной в поведении социально-нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, позитивного нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование личностных и коллективных позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры и навыков безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование ответственного, бережного и грамотного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения; формирование толерантного отношения, сознания и поведения в поликультурном мире в отношении к представителям разных конфессий и национальностей; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование осознанной выработки личной позиции человека и гражданина по отношению к общественно-политическим, историческим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие принципов коллективизма и социальной солидарности;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни нашего государства; сохранение и развитие семейных традиций;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей.

3.3. Направление «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи:

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование чувства любви и уважения к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;
- развитие у обучающихся экологической культуры, умений и навыков разумного природопользования, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.

3.4. Направление «Профориентация»

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся Института в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения и роста.

Задачи:

- развитие общественной и общественно-трудовой активности обучающихся, воспитание в них сознательного и ответственного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации индивидуальных жизненных планов;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно, творчески и уважительно относиться к разным видам трудовой деятельности.
- Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование отношения к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм и правил; формирование чувства коллективизма;
- формирование навыков работы в команде, формирование личной ответственности за работу в коллективе.

3.5. Направление «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель: взаимодействие всех структур Института, в том числе воспитательных, с организациями и обществами созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи:

- Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- развитие сотрудничества с организациями культуры с целью проведения совместных тематических мероприятий;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- организация сотрудничества образовательной организации с Академическим колледжем по совместному проведению мероприятий социально-воспитательного характера;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- формирование системы соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- формирование системы информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- поддержка приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- организация в институте историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей

науки, культуры и искусства;

- организация деятельности ассоциации выпускников образовательной организации, развитие имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона и страны в целом.

Основой деятельности Студенческого Совета самоуправления Международного инновационного института является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Институте, администрацией АНО ВО «Международный многопрофильный институт», социальными партнерами, работодателями и др.

Деятельность Студенческого Совета самоуправления регламентирована Уставом образовательной организации, локальными нормативными актами.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в Международном многопрофильном институте работы осуществляется ежегодно по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Институте, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Института, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Института;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Институте: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Институт участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Институте воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности

- Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Института; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
 - качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
 - качество управления системой воспитательной работы в Институте;
 - качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого Совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Института);
 - качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);
 - иные показатели.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и воспитательных структур Института по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

	образовательной организации	организации, при необходимости – их анкетирование	
--	-----------------------------	---	--

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с проректорами по учебно-организационной и учебно-методической работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедр.

5. Материально-техническая база воспитания

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал.
2.	Библиотека и электронный читальный зал
3.	Актный зал
4.	Кабинет для самостоятельной работы (компьютерный класс)